



**La educación
es de todos**

Mineducación

**Atención educativa a niñas, niños,
adolescentes, jóvenes y personas adultas con
trastornos específicos del aprendizaje
en el marco del abordaje de
Inclusión y equidad en la educación**

Situación de emergencia – Covid-19

Dirección de Calidad
para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ciclo de asistencias técnicas virtuales

Subdirección de Fomento de Competencias MEN
Equipo de Inclusión y Equidad en la Educación

Socialización de **aspectos técnicos, pedagógicos y administrativos** para la atención educativa de **niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas con Trastornos Específicos del Aprendizaje o del Comportamiento** en el marco de la inclusión y equidad en la educación, **para hacer frente a la situación actual de la emergencia nacional por COVID-19.**

Invitados

Profesionales responsables de los **procesos de inclusión y equidad en la educación** de las ETC, profesionales de Cobertura y Calidad.

3 Encuentros con cada región

Inclusión y Equidad en la Educación
Atención educativa de calidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Acompañamiento al trabajo académico en casa en el marco de la emergencia por Covid-19

- ✓ Discapacidad
- ✓ Capacidades o Talentos Excepcionales
- ✓ **Trastornos del Aprendizaje o el comportamiento**

Ciclo de asistencias técnicas virtuales

Subdirección de Fomento de Competencias MEN

Equipo de Inclusión y Equidad en la Educación

Amazonas

Arauca

Caquetá

Casanare

Florencia

Guainía

Guaviare

Meta

Villavicencio

Yopal

Putumayo

Vaupés

Vichada

Chía

Cundinamarca

Facatativá

Funza

Fusagasugá

Girardot

Mosquera

Soacha

Zipaquirá

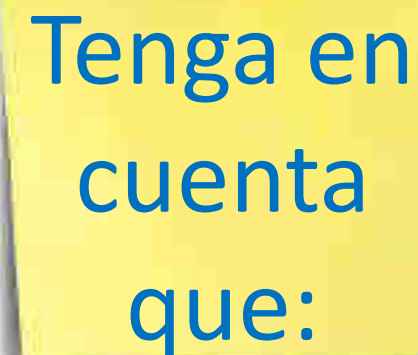
Región 1



La educación
es de todos

Mineducación

Inclusión y Equidad en la Educación



Tenga en cuenta que:

Proceso permanente

Es un **proceso permanente** que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, jóvenes y personas adultas.

Sin discriminación o exclusión alguna

Es una política que promueve el desarrollo y participación plena y efectiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas y desarrolla ambientes de aprendizaje **sin discriminación o exclusión alguna**, en el marco de los derechos humanos con apoyos y ajustes razonables necesarios.

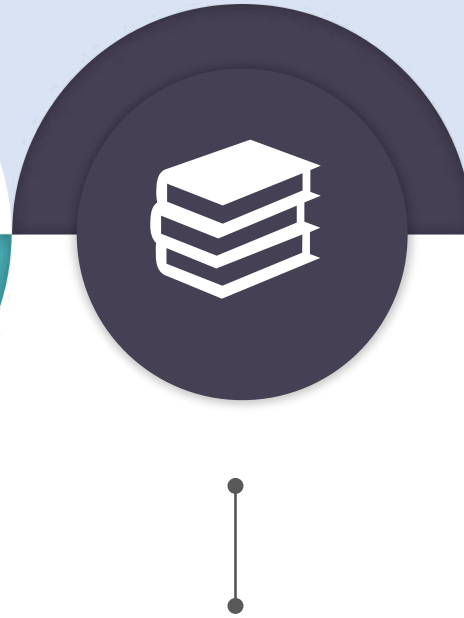
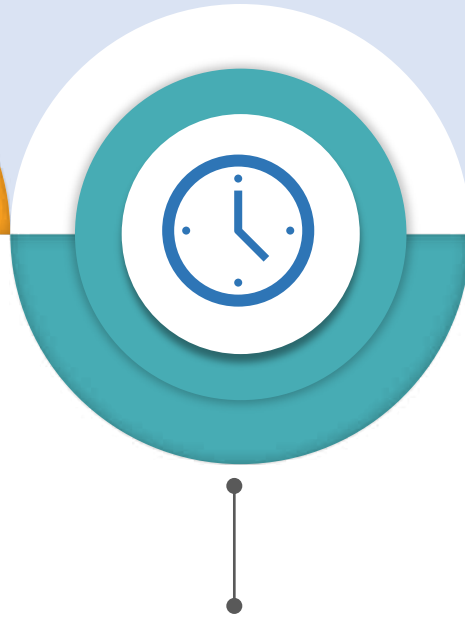
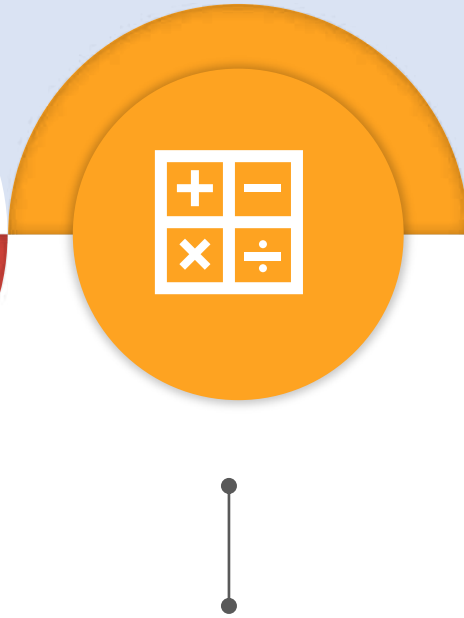
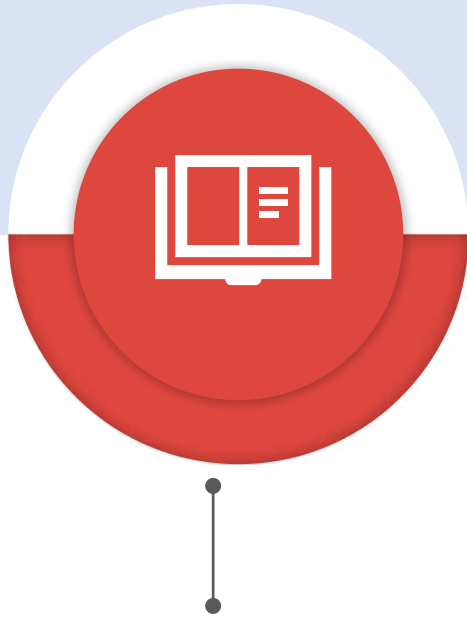
Prácticas, políticas y culturas inclusivas

Reduce las brechas, a través de **prácticas, políticas y culturas** que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. Trabaja para eliminar todas las formas de exclusión y marginación, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso a la educación, garantizar la participación en ella, su continuidad y su finalización, así como en la promoción de los aprendizajes.



Trastornos específicos del Aprendizaje

Dificultad en la lectura, escritura o matemáticas que es específica y persistente a pesar de contar con procesos de enseñanza adecuados y contextos sociales y educativos pertinentes.



Se manifiesta habitualmente con dificultades significativas en los procesos de lectura y escritura, que superan las esperables en función de su edad, grado de escolarización y capacidad intelectual.

Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses

Su origen es de orden Neurobiológico, crónico y persiste en todas las etapas de la vida.

No debe entenderse como discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales: neurológicos, advers psicosocial

No corresponde a la dinámicas relacionadas con no asumir normas o desafiar la autoridad



Dificultad

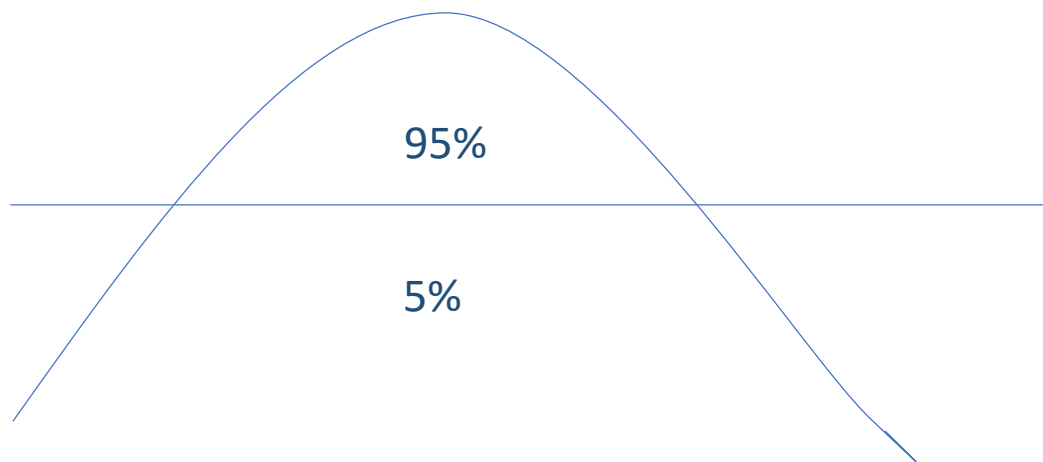
Trastornos
Específicos
del
Aprendizaje

Discapacidad



CI

Limítrofe



Radica a promedios e históricos realizados por el sector salud con una prueba de CI sin ningún tipo de correlación.



Snitoma

Se originan por alteraciones de los procesos cognitivos, relacionadas con algún tipo de disfunción biológica.



No están originados por un déficit sensorial o alguna enfermedad médica.

1

Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo

2

Dificultad para comprender el significado de lo que lee

3

Dificultades con la expresión escrita

4

Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo

5

Dificultades con el razonamiento matemático



Snitoma

S



1

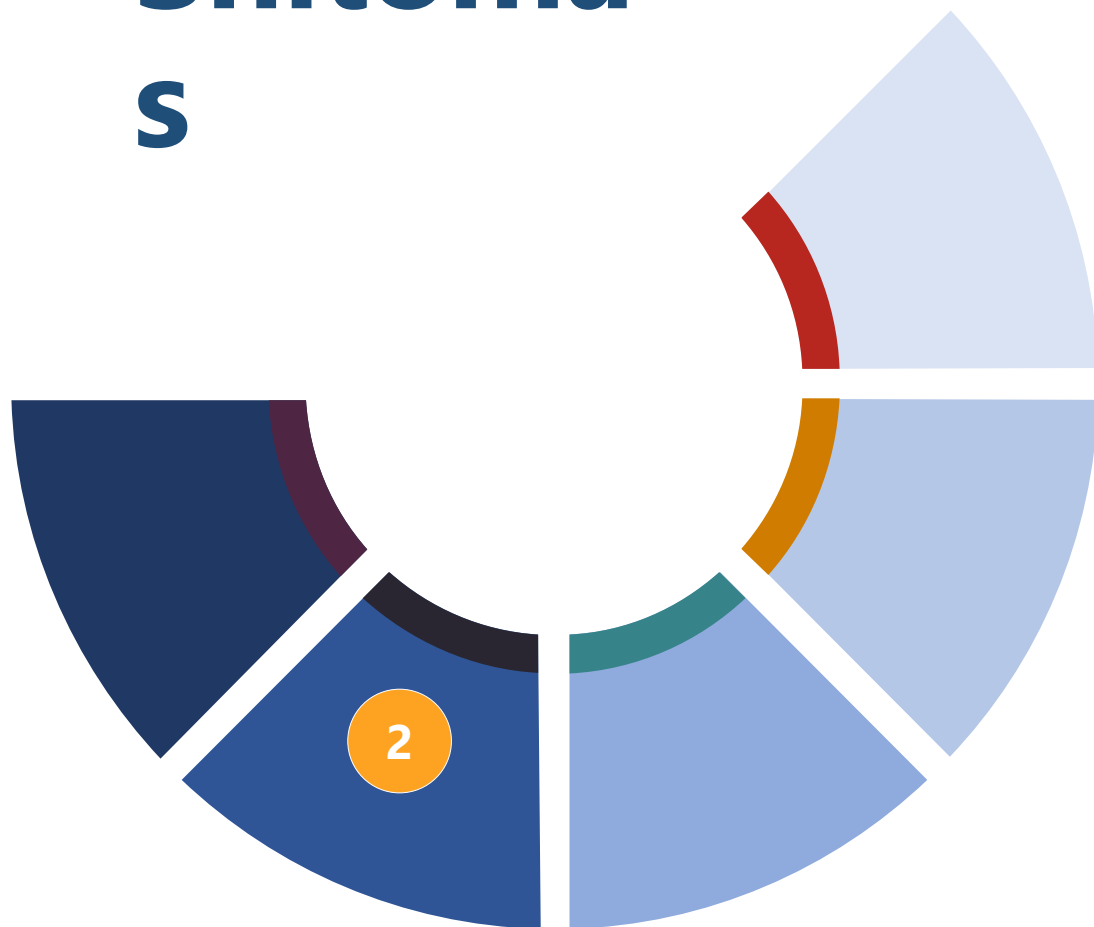
Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo

- Adquisición de la lectura con dificultades de acuerdo con la edad promedio habitual.
- No aplica para niñas, niños y adolescentes con discapacidad de base sensorial.
- La dificultad se centra entre el lenguaje oral al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes.
- Dificultad en la lectura, con ritmos lentos y repeticiones constantes sin puntuaciones.
- Para comprender un texto, necesitan leerlo varias veces, y mejor en voz alta.



Snitoma

S



2

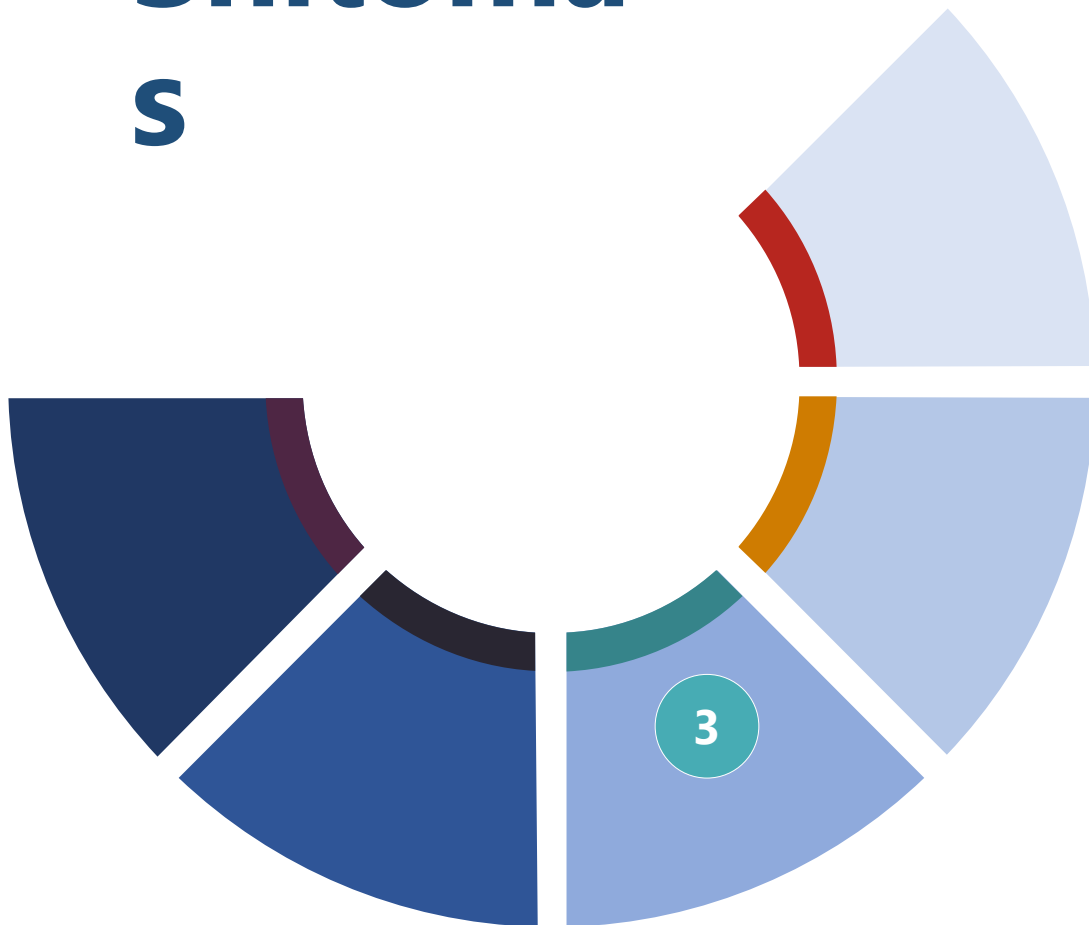
Dificultad para comprender el significado de lo que lee

- Dificultad en la capacidad de interpretar
- Dificultades de la comprensión lectora
- Dificultades del lenguaje receptivo escrito (decodificación de la lectura)



Snitoma

S



- Se presentan confusiones en los grafemas con fonética o forma similar (t-d, ce-fe) (p-q, d-b).
- Se presentan rotaciones, inversiones u omisiones: (or-ro, cri-cir), (bar-ba, plato-pato).

3

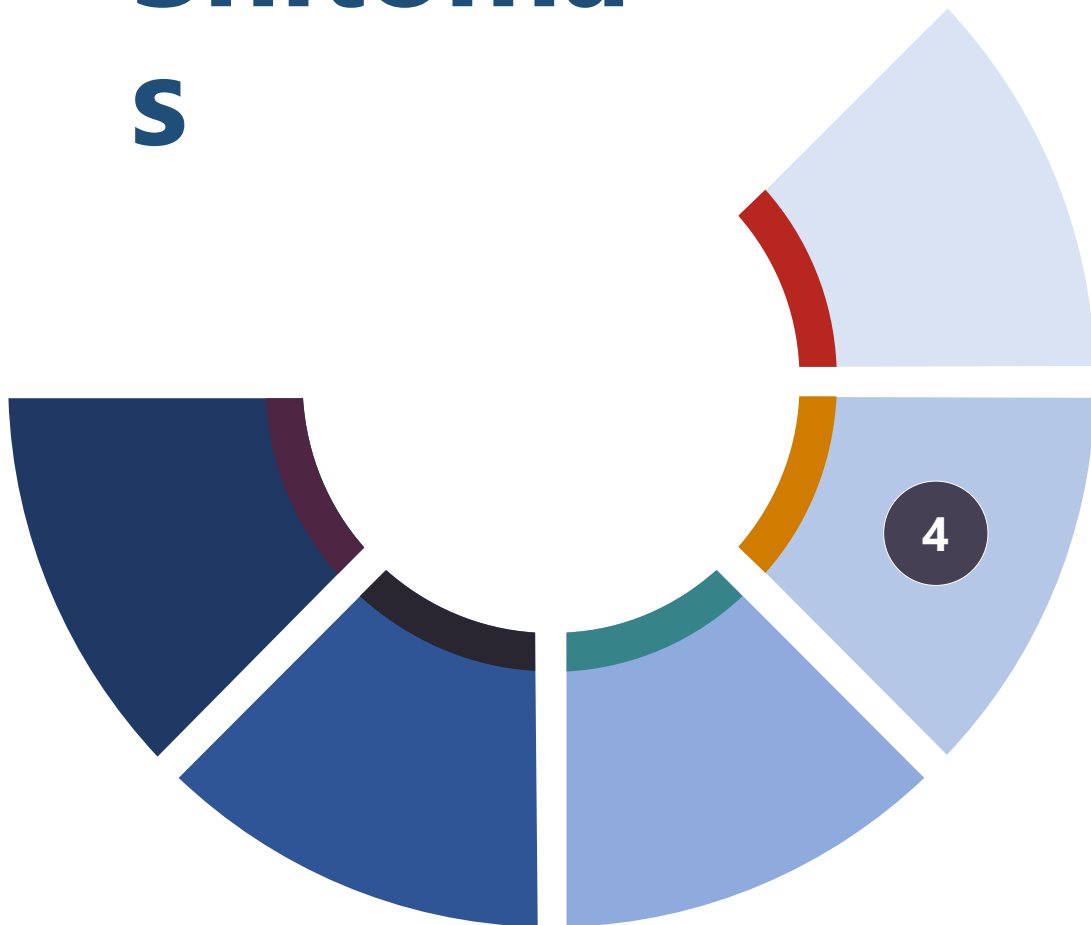
Dificultades con la expresión escrita

- Se observan adiciones, sustituciones y fragmentaciones imprecisas de las letras y/o las palabras.
- Se presentan dificultades para realizar la fragmentación y ritmo de las frases de manera correcta.
- Dificultades en la escritura y las habilidades motoras finas.



Snitoma

S



Dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética, hacer series secuenciales e inversas de números.

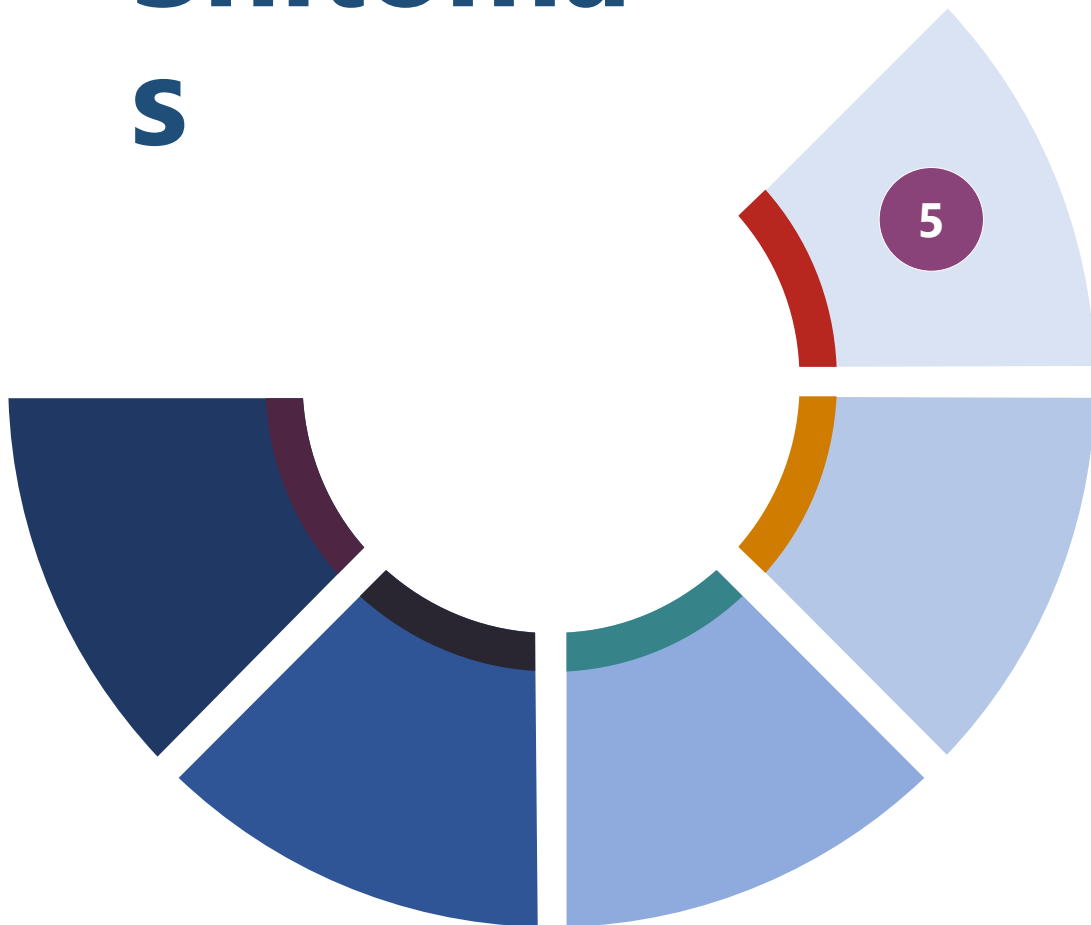
4

Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo



Snitoma

S



Problemas de razonamiento y aprendizaje de las matemáticas.
Dificultad en la comprensión de símbolos y organizar números.

En la mayoría de los casos, casi el 50% presenta dificultades también en la lectura y escritura

Puede originarse a través de residuos genéticos, por lesiones cerebrales, cuando hay presencia de TDAH y dislexia.

5

Dificultades con el razonamiento matemático



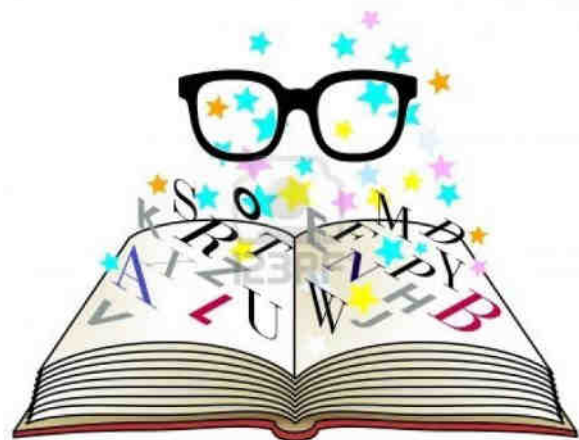
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad- TDAH

- Tener cuidado con limitar el acceso a la IE cuando se sospecha que no se está dando la medicación correspondiente.
- El trabajo pedagógico debe ir con un proceso acompañado con psicoterapia y un manejo comportamental que el Sector Salud debe proporcionar.
- Se requiere apoyo a los docentes para que no se refuercen conductas con respuestas imprecisas.
- Aunque la familia tiene la potestad para determinar si cumple con las indicaciones médicas, esta deberá tener la responsabilidad de administrar un tratamiento que demuestre sea efectivo.
- Hay manejos inadecuados del TDAH que pueden desencadenar en TOD, por ejemplo.
- No confundir temas de pautas de crianza con TDAH.. Como tampoco justificar sus comportamientos con su diagnóstico.
- Existen manejos genéricos que pueden servir con o sin un diagnóstico.
- Revisar el cumplimiento de la norma en la IE... en algunos casos no es un tema voluntario y su intervención es absolutamente disciplinario.



Una oportunidad de aprendizaje exitoso





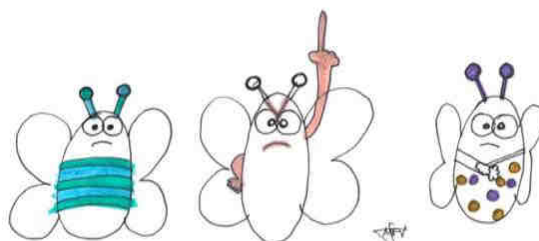
Lectura

Escritura

Cálculo



MARISOPA



La educación
es de todos

Mineducación

Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media

Usuario:

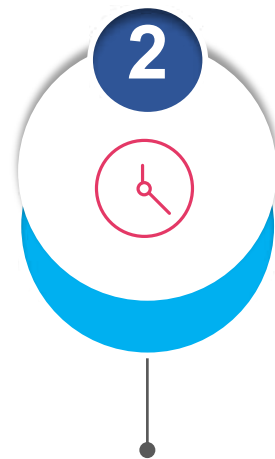
Contraseña:

ENTRAR

[Olvidé mi contraseña](#)

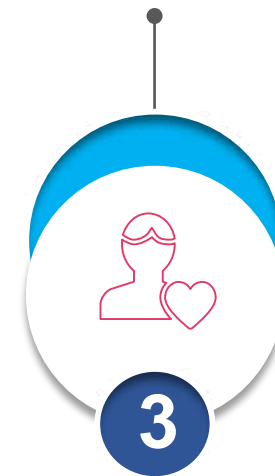
Sistema Integrado de Matrículas

Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar

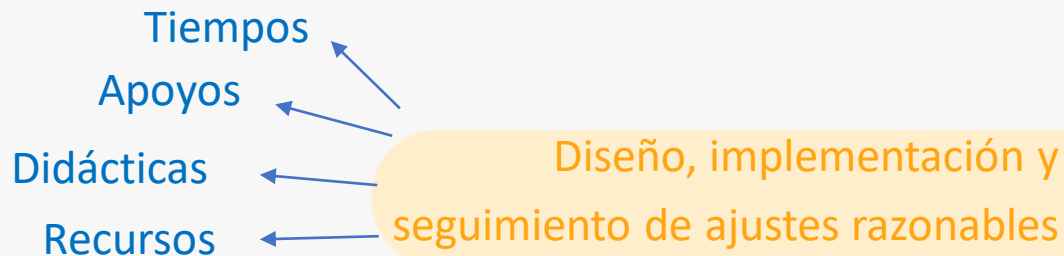
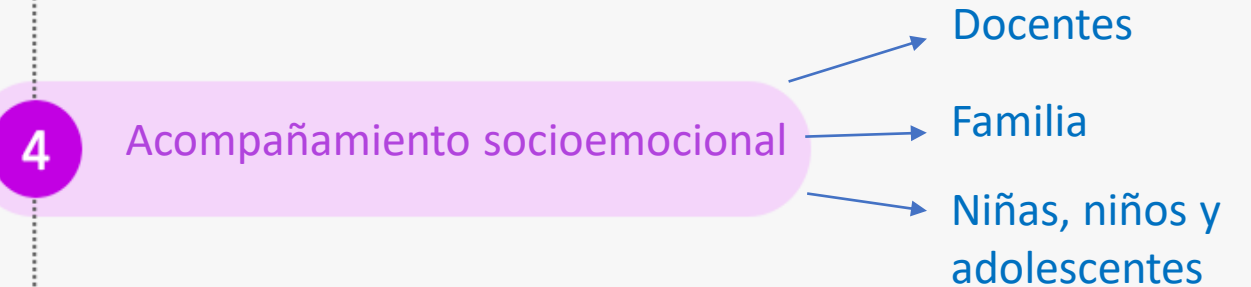
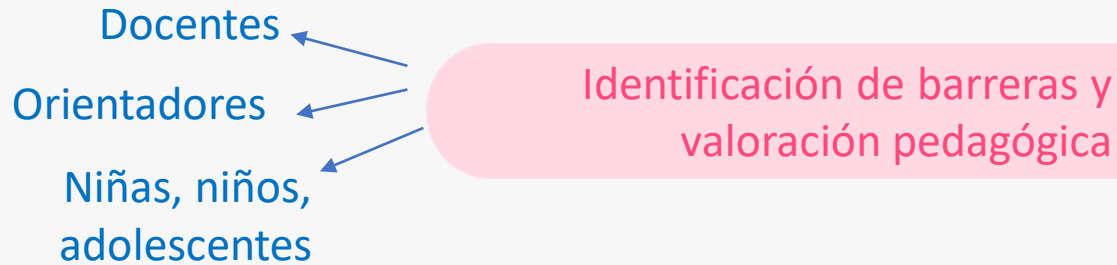
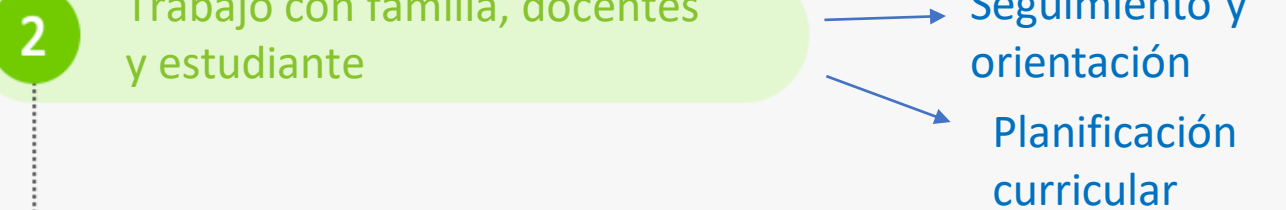
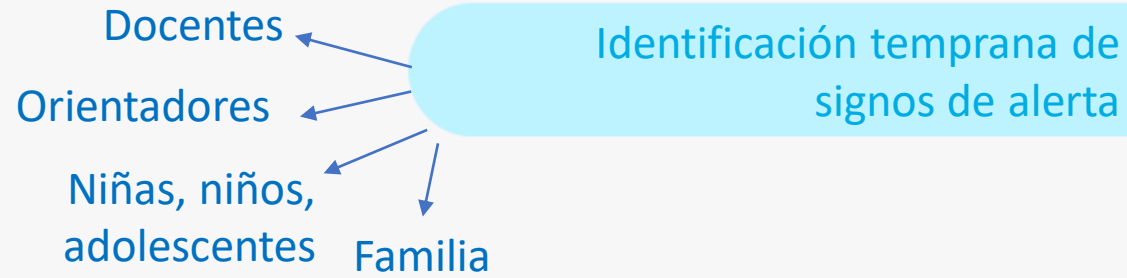


Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad

Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar y por Déficit de Atención

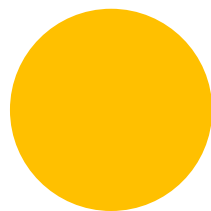
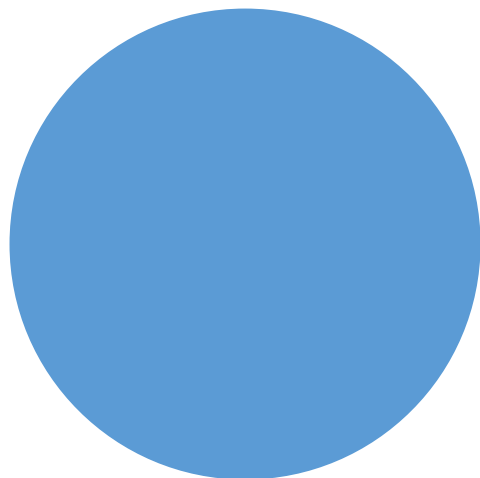


Componentes de abordaje pedagógico



En el aula





“El modelo del currículo único y rígido, igual para todos los estudiantes pensando para un inexistente estudiante “medio” no sirve para responder a la nueva situación escolar caracterizada por la diversidad de estudiantes y de necesidades de aprendizaje”.

Pastor, Carmen. Diseño Universal para el Aprendizaje.
Educación para todos y prácticas de enseñanza
inclusivas. 2018

Los ajustes razonables y apoyos
pedagógicos en el abordaje de los
trastornos específicos del aprendizaje



La educación
es de todos

Mineducación

Currículo

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo. Ley 115 de 1994



Los apoyos y ajustes razonables ...

Busca eliminar las barreras identificadas y responder con una oferta pertinente y de calidad en un marco de derechos.

○ **Tiempos**

○ **Materiales**

○ **Evaluación**

○ **Actividades
de apoyo**



○ **Didácticas**

○ **Metas de aprendizaje**

Revisión y actualización de los proyectos educativos, reconociendo y analizando el contexto, así como contemplando las características de las personas.

Proceso que pone en el centro a la niña, niño, joven o persona adulta para favorecer la participación en los procesos pedagógicos, posibilitar su desarrollo, aprendizaje en los diferentes entornos y contextos educativos.



Los apoyos y
ajustes razonables

...

F P	2	20/100
T O Z	3	20/70
L P E D	4	20/50
P E C F D	5	20/40
E D F C Z P	6	20/30
O P Z D	7	

Son **ESPECÍFICOS** y **ÚNICOS**.
Estos son pensados para
cada una de las personas que
los requieren.

Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces,
facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan
la exclusión.



La educación
es de todos

Mineducación

Los apoyos y
ajustes razonables ...



Herramientas para
acceder al
aprendizaje

Los ajustes y apoyos no
deben cambiar lo que
se aprende

Sino transformar los
medios de **cómo** se
aprende



La educación
es de todos

Mineducación



La educación
es de todos

Mineducación

Se trata de tener claro que los niños, niñas y adolescentes necesitan de herramientas para tener igualdad de condiciones



Flexibilización curricular

-Proceso-

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, **ajusta** su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.



Ajustes razonables

-Acción-

Acciones, adaptaciones o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante con **recursos** específicos que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal para el Aprendizaje.



Apoys pedagógicos

-Recurso-

Herramientas o recursos humanos, técnicos, tecnológicos, didácticos, pedagógicos que permiten implementar los **ajustes razonables** diseñados para cada estudiante.



Cada caso es único



Flexibilización curricular

-Proceso-

Proyecto educativo
institucional



Ajustes razonables

-Acción-

Estrategias de enseñanza
y de participación



Ayudos pedagógicos

-Recurso-

Recursos tecnológicos
Tablet



Recomendaciones para realizar procesos de flexibilización curricular y ajustes razonables

2

Si se requiere de un apoyo o un ajuste, este debe estar siempre presente incluso en los procesos de evaluación.

4

En lo posible no realizar flexibilización y ajustes a las metas de aprendizaje.

1

Realizar procesos de flexibilización posterior a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

3

Se deben definir qué, cómo y cuándo flexibilizar, siempre partiendo de un proceso de valoración pedagógica del estudiante.



Recomendaciones para realizar procesos de flexibilización curricular y ajustes razonables

6

Si se ajustan las metas de aprendizaje, se puede mantener la demanda en cuanto a tiempos

No es necesario hacer todos los ajustes a la vez, para ello es necesario hacer una programación de la implementación de los mismos.

5

Si se brindan los apoyos visuales por ej, se esperaría no tener que modificar las metas de aprendizaje.

7

Los ajustes en relación con el tiempo no significa que el NNA participe menos tiempo en las actividades escolares en el establecimiento educativo, no es enviarlo para la casa.

8

9

La repetición del curso NO ayuda a superar las dificultades que se presentan en un NNA con diagnóstico de Trastorno Específico del Aprendizaje o discapacidad.

Se debe reevaluar periódicamente los ajustes razonables diseñados y los apoyos seleccionados.

10



Estrategias

Multisensoriales

Socioemocionales

Habilidades

- ✓ Lectura
- ✓ Escritura
- ✓ Matemáticas



CLASE INVERTIDA

DAR LA VUELTA A LOS PROCESOS DE CLASE PARA DAR PROTAGONISMO A LOS ALUMNOS



- EXPLICAR
- DISEÑAR
- CORREGIR
- EVALUAR

GAMIFICACIÓN

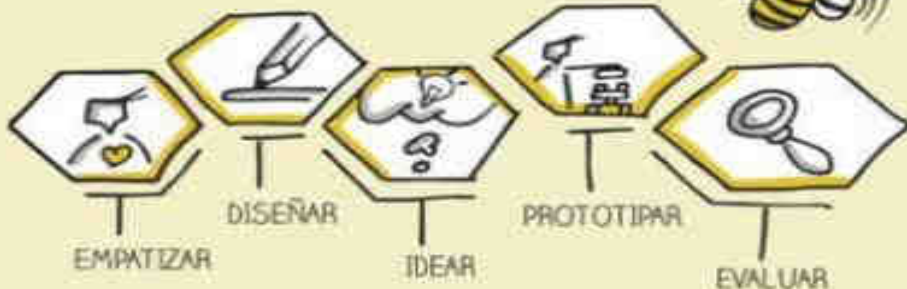


LLEVAR MECÁNICAS DE JUEGO A LAS CLASES: POSITIVOS, PREMIOS, NIVELES...

ABJ

INTRODUCIR DIFERENTES JUEGOS EN CLASE

PENSAMIENTO DE DISEÑO



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



TRABAJAR HERRAMIENTAS PARA LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. POTENCIAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE PREGUNTAS ABIERTAS

TALLERES



ACTIVIDADES DINÁMICAS DE GRUPO CON POSTITS, ROTULADORES, HOJAS, PANELES... PARA BUSCAR IDEAS, PLANIFICAR, RESOLVER PROBLEMAS...

PENSAMIENTO VISUAL

INTRODUCIR EL DIBUJO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA: COMUNICAR, ORGANIZAR, ENTENDER, MEMORIZAR, CREAR...



JUEGO DE ROL



ADOPTAR ROLES DIFERENTES ANTE SITUACIONES DE APARIENCIA REAL

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL S.XXI

Juan Villar

S.XXI



APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO



TRABAJAR RUTINAS DE PENSAMIENTO: PARA TOMAR DECISIONES, CLASIFICAR, SECUENCIAR, ELEGIR, COMPROBAR FUENTES, GENERAR IDEAS, EVALUAR...

¿QUÉ HAS HECHO?
¿CÓMO LO HAS HECHO?
¿QUÉ TE HA COSTADO +/ - ?
¿PARA QUÉ LO USARÁS EN EL FUTURO?



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



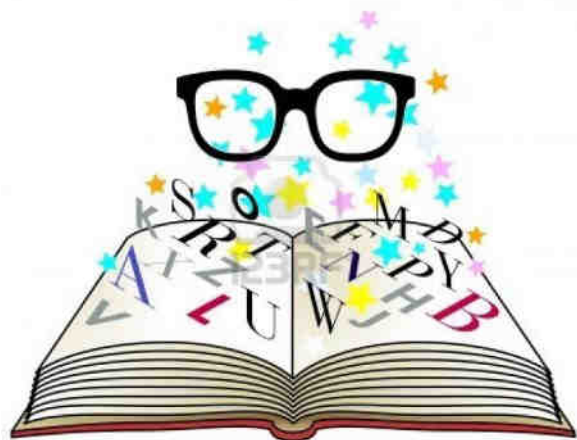
DESARROLLAR PROYECTOS QUE DEN SOLUCIÓN A PROBLEMAS REALES. IDEAL PARA TRABAJAR POR COMPETENCIAS

- CONTEXTUALIZAR
- PROPONER UN RETO
- BUSCAR
- CREAR
- EVALUAR
- COMPARTIR



Tiempos

Brindar más tiempo a los estudiantes para el desarrollo de las actividades propuestas, fragmentando en tiempos reducidos con pausas activas. Así como variar la cantidad de trabajo asignado, sin afectar el cumplimiento de las metas de aprendizaje.



Apoyos y recursos

Apoyos comunicativos digitales. Dispositivos con tecnología, como por ejemplo tabletas electrónicas, PC, o el celular personal.

Didácticas

El maestro incorporará estrategias auditivas combinadas con dibujos para que el estudiante realice procesos de asociación. Audiotextos, videotextos, y el uso de palabras claves resaltadas con colores

Lectura y escritura

Ejemplo

Evaluación

Mantener los apoyos seleccionados para el desarrollo de actividades de evaluación, evaluar y valorar permanentemente, brindar tiempos definidos y particulares para evaluar los avances.

Metas de APZ

Solo si es necesario, ajustar las metas de aprendizaje. No se trata de eliminarlas del plan de estudio

Proponer distintos métodos y recursos para adaptar y flexibilizar múltiples formas de presentar la información y evaluar el proceso pedagógico.

Iniciar con pequeños ajustes en las actividades para evitar que el área de dificultad sea el centro de atención del proceso educativo

Trabajar con ejercicios específicos y objetivos inmediatos

Reconocer y reforzar las capacidades



Ajustes de tiempo



Flexibilizar el la cantidad de puntos a desarrollar de los materiales o recursos que se destinen para el grupo.

Realizar las recomendaciones para el desarrollo de pausas activas dentro de los ambientes pedagógicos que se destinen para el desarrollo de las actividades.

Fragmentar en varios pasos o momentos para varios días u objetivos. Permitir diferentes formas de presentación y participación para el cumplimiento de las metas de aprendizaje

Proponer actividades reconociendo las capacidades y la valoración pedagógica inicial.

Ajustes en ambientes pedagógicos

Proponga al NNA si se siente seguro de participar en trabajos grupales, respete e identifique sus angustias. Concerte las decisiones con el mismo estudiante.

Ubicar al NNA de manera estratégica para que se sienta seguro y menos expuesto frente a sus dificultades.

Promueva en el resto del grupo de estudiantes, un ambiente de aceptación y confianza, y hágale saber que el docente comprende su situación, pero que eso no interfiere en lograr las metas definidas.

Establecer relaciones de confianza y cercanía entre el grupo y con el docente, eso favorecerá la autoestima.



Materiales y recursos

Siempre tenga presente una relación conciente y propósitiva del material elegido de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de todo el grupo, o si requiere hacer adaptaciones para algunos estudiantes.



Creación de entornos de colaboración

Diseñe sencillas formas y formas para presentar la información usando de recursos tecnológicos, llamativos y que generen asociación con el contenido o proceso pedagógico a desarrollar.

No centrar prácticas docentes en textos o un solo recurso
Se recomienda materiales digitales, manipulables, interactivos

Tenga en cuenta las características del estudiante y la valoración pedagógica, así como las recomendaciones de especialistas, si aplica, para definir las múltiples formas de presentar los recursos que utilizará en cada sesión o ambiente pedagógico.

Metas de aprendizaje y evaluación

Permita el uso del diccionario en los procesos de comprensión lectora.

Concerte las metas de aprendizaje y las formas de evaluación con el estudiante y su familia.

NO FLEXIBILICE LAS METAS DE APRENDIZAJE SI NO ES ABSOLUTAMENTE NECESARIO.

Evalue todos los avances del NNA, cada momento es una única oportunidad.

Incluya elementos de la metacognición para favorecer los avances pedagógicos y convertir la evaluación en una estrategia activa en el estudiante.

Priorice las evaluaciones integradas por encima de las fragmentadas

Incluya los apoyos y ajustes también en los procesos de evaluación.

Permita el uso de la calculadora en los procesos de razonamiento matemático.

Plantee metas de aprendizaje para el curso, la inclusión no discrimina.

Favorezca la evaluación cualitativa y descriptiva.

Estrategias didácticas

Deben ser lo suficientemente flexibles para hacer ajustes en la marcha

Afectivas	Reconocimiento	Estratégicas
<ul style="list-style-type: none">- Brindar opciones para elegir contenido y herramientas.- Ofrecer niveles ajustables a las metas de aprendizaje- Proporcionar opciones de selección de contextos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar múltiples ejemplos.- Destacar las características principales del tema a desarrollar- Ofrecer múltiples medios y formatos.- Apoyar el conocimiento previo.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar modelos flexibles de ejecución del proceso pedagógico.- Brindar varias oportunidades incluyendo los apoyos.- Dar feedback relevante del proceso- Ofrecer oportunidades flexibles para demostrar habilidades.

Fuente: Rose y Meyer, 2002, pág. 109



#LaEducaciónEsDeTodos

 Mineducación

 @Mineducacion

 @Mineducacion